



DIPLOMADO EN TRAUMATERAPIA INFANTO-JUVENIL SISTÉMICA

Organizado por IFIV. Instituto de Formación e Investigación-acción sobre la violencia y promoción de la resiliencia. Con el apoyo de la ONG Paicabi Chile.



Dirigido por Dr. Jorge Barudy y Ps. Maryorie Dantagnan

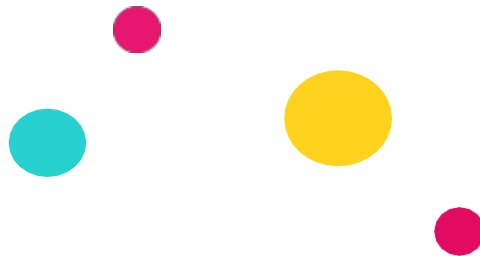
Dirigido a: Profesionales de la psiquiatría, psicología, trabajo social y disciplinas afines.

Duración: Enero 2020 a Enero 2021

Lugar: ONG Paicabi Viña del Mar - Chile

Precio: \$2.300.000 (13 cuotas mensuales)

Cupos limitados





PRESENTACIÓN

La trauma-terapia infantil sistémica se basa en los nuevos conocimientos en el campo de la neurociencia, en los paradigmas del apego, de la psicología evolutiva, la psico-traumatología y la resiliencia infanto-juvenil, lo que nos ha permitido integrar que el sufrimiento infantil y adolescente, así como el daño que se manifiesta en trastornos, tienen en la mayoría de los casos un origen traumático.

Considerando como telón de fondo lo que el paradigma de los buenos tratos nos ha permitido comprender, en el sentido de que éstos son la garantía para la organización sana de la mente infantil, adolescente y adulta, y su recuperación en casos de experiencias traumáticas; hemos podido ampliar los conocimientos sobre el impacto de los estresores mórbidos, resultado de los malos tratos infantiles en la familia, en las instituciones y en la sociedad (las carencias alimentarias y/o afectivas, negligencia educativa, agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales y/o el uso de los hijos e hijas en conflictos conyugales, así como pérdidas con duelos no resueltos).

Los objetivos fundamentales de esta formación son compartir el impacto de estos estresores mórbidos profundamente traumáticos para el apego de los niños y niñas, así como el daño en el desarrollo de todas las funciones de la mente, que explican sus trastornos de aprendizaje y deserción escolar, los trastornos conductuales que en los casos más graves, se manifestarán con infracciones a las leyes, así como otras manifestaciones como trastornos alimenticios, consumo de drogas, comportamientos violentos dirigidos a sus pares y, en algunos casos a sus progenitores, profesores u otros profesionales.

Las investigaciones en el ámbito de la somato-psico-socio traumatología nos permiten aplicar esta metodología también para reparar el daño de niñas y niños adoptados afectados por experiencias de malos tratos y abandono antes de la adopción y/o afectados por guerras y otras atrocidades humanas. Así como a mujeres víctimas de violencia machista y hombres, mujeres y niños afectados por la violencia organizada (persecuciones, prisión, tortura, exilio). Junto con esto, compartir como detectar precozmente los indicadores de sus trastornos para ofrecer intervenciones tempranas y eficaces que sean a su vez curativas y por supuesto preventivas.

Otro objetivo es el de transmitir nuestro modelo de evaluación de las competencias parentales y el de recuperación o rehabilitación de éstas. En los casos de que sean irrecuperables, los niños y niñas afectados tengan la oportunidad de crecer en un contexto de vida que asegure sus derechos, satisfaga sus necesidades y les brinde modelos alternativos de cuidados y educación para prevenir la repetición transgeneracional.

Por estas razones el programa de acompañamiento formativo consta de tres pilares:

- ❧ Los seminarios teóricos comprensivos complementados con estudios de casos, para transmitir los nuevos conocimientos y/o sostener la aplicación del segundo pilar.
- ❧ El aprendizaje del modelo de trauma-terapia, con sus fundamentos, instrumentos y técnicas. Sus instrumentos diagnósticos y sus técnicas terapéuticas son el resultado de más de 15 años de investigación-acción, desarrollada en el marco de los diferentes programas en nuestros Centros Apega en Barcelona, Donostia, País Vasco y Viña del Mar, Chile. Durante los meses de formación, los terapeutas

tienen la oportunidad de aprender y experimentar la importancia de ofrecer a las personas afectadas por traumas, una relación terapéutica compatible con lo que denominamos *apego terapéutico seguro*. Esto, para acompañarles en un trabajo interpersonal reparador, estructurado y riguroso, destinado a superar las consecuencias de los procesos traumáticos, complejos, acumulativos y/o tempranos que han sufrido. Los contenidos de la formación se han organizado de tal manera que permitan el aprendizaje de los instrumentos diagnósticos y las técnicas terapéuticas específicas para asegurar este acompañamiento.

- ❧ El tercer pilar es favorecer el trabajo de la persona del o de la terapeuta como finalidad transversal de todo el proceso formativo; considerando que la herramienta fundamental para un trauma-terapeuta es su historia personal como niño/a, adolescente y adulto. Este pilar considera las tareas de:
 - Integración de sus experiencias presentes en su historia de vida -no simbolizadas o no resueltas-, especialmente en la infancia y adolescencia.
 - La toma de conciencia de la influencia de estos elementos de su historia de vida en su personalidad como adulto/a, cónyuge, padre /madre y/o profesional, sobre todo en la forma de vivir y definir las relaciones interpersonales (modelo de apego adulto, transferencias de sus experiencias traumáticas no resueltas en la conyugalidad y/o parentalidad, niveles de desarrollo, singularidades en la inteligencia emocional etc.
 - La influencia que puedan tener los elementos anteriores en la relación terapéutica.

OBJETIVOS

1. Integrar los modelos explicativos del sufrimiento y del daño infantil. Esto a través de:
 - El aprendizaje de herramientas diagnósticas para una evaluación comprensiva, integral y sistémica de los trastornos que presentan los niños, niñas y jóvenes; relacionándolas con sus historias de vida y los diferentes contextos familiares, institucionales y sociales que les han hecho daño
 - La singularidad y la especificidad con que los niños y las niñas manifiestan su sufrimiento en cada etapa evolutiva. Esto, haciendo especial hincapié en el impacto del trauma en el desarrollo infantil, en las diferentes áreas: corporal, emocional, afectiva, conductual, cognitiva, psicosexual y moral de los niños, niñas y/o adolescentes

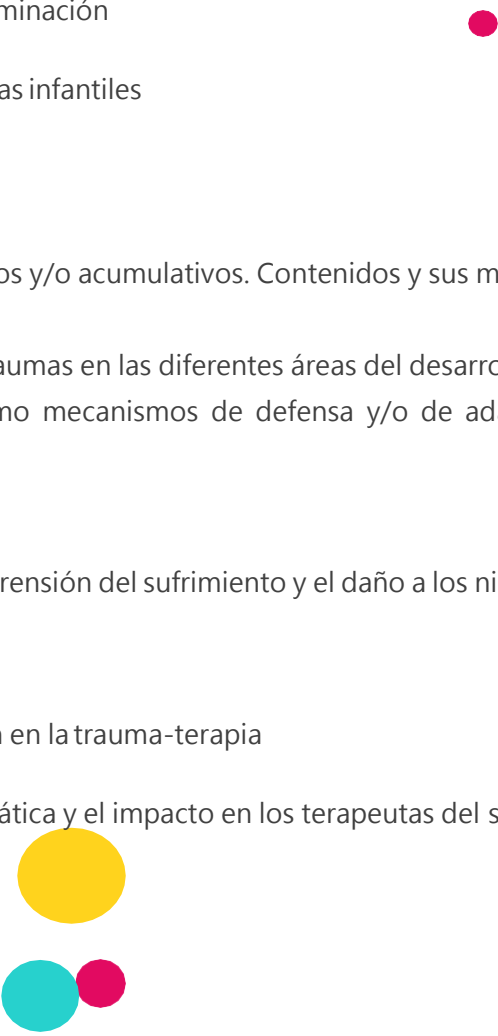


- La habilidad para el uso de la Pauta de Evaluación Comprensiva (PEC) como base para el diseño de un programa de traumaterapia individualizado
2. Facilitar el aprendizaje de una metodología de intervención específica en trauma-terapia sistémica infanto-juvenil, a través de:
- Diferentes seminarios para compartir los paradigmas teóricos que sustentan este modelo terapéutico, poniendo énfasis en las características del encuadre y la especificidad de las técnicas terapéuticas y su “timing” . Se pondrá énfasis en la importancia de garantizar relaciones de buenos tratos con los niños y las niñas, ofreciéndoles en todo momento aportes afectivos y educativos, así como recursos para elaborar sus experiencias traumáticas en el marco de relaciones auténticas, respetuosas y empáticas
 - El aprendizaje de herramientas y técnicas terapéuticas apropiadas para ayudar a los niños y niñas, insistiendo en las características que deberían poseer los contextos de trabajo terapéutico para: asegurar la protección, facilitar la resiliencia infantil y evitar la victimización secundaria de los niños y las niñas
3. Favorecer el trabajo de la persona del/de la terapeuta como finalidad transversal de todo el proceso formativo. Considerando que la herramienta fundamental en la aplicación de nuestro modelo es la persona del terapeuta, el programa considera diferentes actividades para facilitar en él/ella:
- La integración de las experiencias de infancia y adolescencia
 - La toma de conciencia de su historia de vida y sus características personales
 - La influencia que puedan tener los dos elementos anteriores en la relación terapéutica con el niño/a

PROGRAMA

1. SEMINARIOS TEÓRICO PRÁCTICOS SOBRE EL MODELO COMPRENSIVO DE LAS CONSECUENCIAS DE LOS TRAUMAS INFANTILES

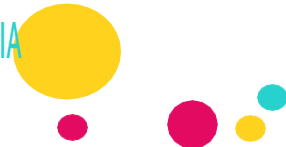
- A. El modelo comprensivo del proceso de formación y desarrollo de la mente infantil
- Los aportes de la neurociencia para la comprensión de la organización del cerebro y el desarrollo de la mente infantil
 - El papel de las relaciones interpersonales en la organización del cerebro y de la mente infantil
- B. El paradigma de los buenos tratos infantiles: Parentalidad, apego y resiliencia
- Los buenos tratos a la infancia: definición, componentes y procesos
 - El paradigma del apego
 - Las bases biológicas, psicológicas, sociales y culturales de la parentalidad: capacidades, habilidades y plasticidad parental
 - Necesidades infantiles
 - La evaluación de las competencias parentales
 - El paradigma de la resiliencia infantil

- C. Los contextos traumatogénicos para niños, niñas y adolescentes
- Los malos tratos familiares, institucionales y sociales a la infancia y sus consecuencias:
Los trastornos de la parentalidad y sus consecuencias, carencias afectivas, agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales, exposición a la violencia conyugal y separaciones conflictivas.
La violencia institucional
La violencia social organizada: guerra, pobreza, discriminación
- D. Las consecuencias y las manifestaciones de los traumas infantiles
- Los trastornos del apego: conceptos clave y tipología
 - Los traumas tempranos: origen y manifestaciones
 - Eventos traumáticos: etiología y manifestaciones
 - Los procesos traumáticos, traumas complejos, crónicos y/o acumulativos. Contenidos y sus manifestaciones a corto y a largo plazo
 - Trastornos del desarrollo infantil: el impacto de los traumas en las diferentes áreas del desarrollo infantil
 - Los trastornos, síntomas y síndromes infantiles como mecanismos de defensa y/o de adaptación a las carencias y a las agresiones
 - Los obstáculos al desarrollo de la resiliencia infantil
- E. Los aportes del modelo familiar sistémico, en la comprensión del sufrimiento y el daño a los niños y niñas
- F. Las familias organizadas por traumas
- G. El modelo de la disociación estructural y su aplicación en la trauma-terapia
- H. Los traumas vicariantes: La contratransferencia traumática y el impacto en los terapeutas del sufrimiento y el daño de sus pacientes infantiles
- I. Intervención terapéutica a través de:
- Terapia de juego directiva y no directiva
 - Arte terapia
 - El trabajo terapéutico en caja de arena (Sandplay Therapy)
 - Técnicas de apoyo terapéutico basadas en los modelos de resiliencia
 - La terapia narrativa (genograma de juego, metáforas, talleres de cuentos, títeres, escenificación de relatos, álbum de vida, etc.)
 - Intervenciones educativas terapéuticas no convencionales para los trastornos del apego infantil
 - Psicoterapia, psicoeducación y psicofarmacología
 - La resiliencia
 - Los talleres terapéuticos para apoyar y promover la resiliencia infantil
 - Los talleres terapéuticos grupales para niños y niñas afectados por agresiones sexuales
- 



- Los talleres terapéuticos grupales para niñas y niños afectados por la violencia conyugal
 - El programa de promoción y apoyo de la parentalidad/ parentalidad competente
 - El programa de apoyo y promoción de la parentalidad terapéutica: parentalidad adoptiva y acogimiento familiar.
 - El Programa de apoyo a la crianza terapéutica: acogimiento residencial, educadores.
- J. Las bases del cuidado y el auto cuidado de los terapeutas

2. TALLERES PRÁCTICOS PARA INTEGRAR EL MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA INDIVIDUAL SISTÉMICA, BASADO EN EL PARADIGMA DE LOS BUENOS TRATOS Y EN LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA



- A. Crear el contexto terapéutico: el lugar, el equipo, el proceso, el trabajo de red
- La organización de la sala de terapia (sala de valientes en el caso de los niños y niñas)
 - La constitución del equipo terapéutico y el trabajo en red
 - El proceso terapéutico: análisis del contexto y del contenido de la demanda de terapia, estructura de la primera entrevista
- B. El proceso de evaluación comprensiva de las competencias parentelas del cuidador-referente del niño/a.
- La entrevista con los referentes (padres, madres, tutores referentes)
 - El uso de instrumentos para la evaluación de la parentalidad/marentalidad (capacidades y habilidades)
 - La devolución y la implicación de los referentes como co-terapeutas del proceso terapéutico.
 - Técnicas y herramientas para acompañar la crianza y/o parentalidad que promuevan intervenciones basadas en el apego seguro y la capacidad mentalizadora, así como el desarrollo de las habilidades parentales.
- C. El proceso de evaluación comprensiva del niño o de la niña y sus trastornos
- El uso de la Pauta de Evaluación Comprensiva (PEC)
 - Instrumentos para la evaluación de los tres dominios de evaluación: apego, trauma y desarrollo
 - La devolución de los resultados de la evaluación comprensiva
 - El contrato terapéutico: la metáfora de la escalera
 - Los mecanismos de resistencia en la traumaterapia
 - La estructura de trabajo terapéutico
 - Técnicas para facilitar la emergencia de una relación terapéutica de confianza y seguridad, es decir, de apego terapéutico seguro; así como, otras herramientas de intervención para mejorar la expresión emocional, la autorregulación, la función ejecutiva y la elaboración de los contenidos traumáticos
 - Sensibilización al uso del genograma de juego y a la utilización de la caja de arena



- D. Talleres sobre técnicas y herramientas terapéuticas aplicadas en trauma-terapia
- Talleres sobre técnicas y herramientas terapéuticas aplicadas en trauma-terapia organizadas en tres bloques de trabajo:

Bloque 1: Sintonización y auto regulación

Bloque 2: Empoderamiento

Bloque 3: Reintegración resiliente de las experiencias traumáticas

3. TRABAJO SOBRE LA PERSONA DEL TERAPEUTA: LA HISTORIA DE VIDA COMO FUENTE DE RECURSOS PARA EL TRABAJO

COMO TERAPEUTA (talleres destinados a trabajar la historia y los atributos personales del terapeuta en tanto recursos para su trabajo)

- La persona del terapeuta es el recurso fundamental para llevar a cabo la tarea de psicoterapeuta. Por esta razón es muy útil poder tener el máximo de conciencia de la propia historia de infancia y adolescencia del terapeuta en formación. Esto, es para poder reconocer el sufrimiento propio, elaborar traumas no resueltos y recuperar los recursos adaptativos y mecanismos de defensa creados y utilizados para crecer, así como reconocer sus tutores o tutoras de resiliencia

CALENDARIO Y DURACIÓN

El programa de formación contempla un total de 264 hrs. pedagógicas de trabajo, organizado a partir de distintas metodologías de aprendizaje, como se describen a continuación:

- **Módulos Semanas Intensivas:** consisten en seminarios teórico prácticos sobre el modelo comprensivo de las consecuencias de los traumas infantiles; así como, talleres prácticos para integrar el modelo de intervención psicoterapéutica individual sistémica, basado en el paradigma de los buenos tratos y en la promoción de la resiliencia. Estas actividades se desarrollan de lunes a viernes, de 10 a 17 hrs. y son conducidas por el Dr. Jorge Barudy y/o la Ps. Maryorie Dantagnan (160 hrs.)
- **Módulos Encuentros Presenciales / Aula Virtual:** consisten en seminarios teórico prácticos sobre temáticas relevantes, como una forma de profundizar los contenidos abordados por los formadores, a la vez que ofrecen nuevas perspectivas de comprensión de las manifestaciones del sufrimiento y de los daños en los niños y las niñas. Estas actividades se desarrollan los días viernes y sábado, de 10 a 17 hrs. y son conducidas por las Ps. Carolina Saavedra y Ps. Melissa Jacob, acompañadas a través de soporte virtual por el Dr. Jorge Barudy y la Ps. Maryorie Dantagnan (video conferencias) (48 hrs.)

- Módulos de Aula Virtual:** consisten en actividades en soporte virtual orientadas a la profundización de contenidos abordados por los formadores (lecturas bibliográficas), desarrollo de tareas de análisis de material teórico-metodológico, análisis de casos, aplicación de herramientas técnicas, en que se establece un plazo para la entrega de reportes (individuales y/o grupales) a través de la plataforma de aula virtual (40 hrs.).

Calendarización de actividades sujeta a eventuales cambios, por motivos de fuerza mayor

Actividades	Fechas
Módulo Semana Intensiva	Lunes 20 al viernes 24 enero 2020
Módulo Aula Virtual	Marzo 2020
Módulo Semana Intensiva	Lunes 20 al viernes 24 abril 2020
Módulo Aula Virtual	Mayo 2020
Módulo Encuentro Presencial/Aula Virtual	Viernes 19 y sábado 20 junio 2020
Módulo Aula Virtual	Julio 2020
Módulo Encuentro Presencial/Aula Virtual	Viernes 21 y sábado 22 agosto 2020
Módulo Aula Virtual	Septiembre 2020
Módulo Encuentro Presencial/Aula Virtual	Viernes 30 y sábado 31 de octubre de 2020
Módulo Aula Virtual	Noviembre 2020
Módulo Semana Intensiva	Lunes 14 al viernes 18 diciembre 2020
Módulo Semana Intensiva	Lunes 04 al viernes 08 enero 2021

DOCENTES

JORGE BARUDY

De origen chileno, neuropsiquiatra, psicoterapeuta y terapeuta familiar. Formador de la EFTA (Asociación Europea de Terapia Familiar). Docente del postgrado en psicoterapia e intervención social sistémica de la Universidad Católica de Lovaina (1983-1998). Antiguo Director Clínico del programa de prevención y tratamiento de los malos tratos infantiles (Equipe SOS Enfants Familles) de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica (1982 –1997). Director Fundador y actual Director de EXIL, Centro Médico psicosocial para refugiados políticos y víctimas de tortura en Bélgica y en España. Docente de varias Universidades españolas y chilenas en cursos de post-título en relación con la prevención y el tratamiento de los efectos de la violencia en niños, mujeres, la familia y la comunidad. Co-Director de IFIV "Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre las Consecuencias de la Violencia y la Promoción de la Resiliencia" , Barcelona.



Autor de numerosos artículos sobre el tema del maltrato y la protección infantil y autor y co-autor, junto con Maryorie Dantagnan de los libros:

- El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil, Paidós. España, 1998.
- Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia, Gedisa, España, 2005.
- Hijas e hijos de madres resilientes, Gedisa, España, 2007.
- Los desafíos invisibles de ser madre o padre, Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Una guía para padres biológicos, acogedores, adoptivos y profesionales de la infancia, Gedisa, España 2010
- La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil, Gedisa, España 2011
- La inteligencia maternal, Gedisa, España 2015.



MARYORIE DANTAGNAN

De origen chilena, pedagoga, psicóloga, psicoterapeuta infantil. Antigua responsable de programas de promoción de salud mental infantil y prevención de malos tratos infantiles en Barranquilla, Colombia. Docente de varias Universidades en cursos de post-título en relación con la prevención y el tratamiento de los efectos de la violencia en niños, mujeres, la familia y la comunidad.

Actual responsable clínica del Programa de psicoterapia para niños y niñas víctimas de malos tratos acogidos en centros o en familias en el centro EXIL España y del Centro APEGA para el acompañamiento a la post-adopción. Coordinadora clínica de la unidad infantil del programa de Salud Mental para exiliados políticos y víctimas de la

tortura del centro EXIL España en Barcelona. Co-directora de IFIV "Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre las consecuencias de la violencia y la promoción de la resiliencia. Barcelona. Co-autora, junto con Jorge Barudy de los libros:

- 👤 Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia, Gedisa, España, 2005.
- 👤 Hijas e hijos de madres resilientes, Gedisa, España, 2007.
- 👤 Los desafíos invisibles de ser madre o padre, Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Una guía para padres biológicos, acogedores, adoptivos y profesionales de la infancia, Gedisa, España 2010
- 👤 La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil, Gedisa, España 2011
- 👤 La inteligencia maternal, Gedisa, España 2015.

JOSE LUIS GONZALO

Psicólogo clínico. Psicoterapeuta por la FEAP. Diplomado en psicoterapia infantil por el IFIV de Barcelona. Formación en EMDR adultos (nivel II) y en niños y adolescentes (nivel I). Desde 1994 trabaja en consulta privada como psicólogo y psicoterapeuta infantil y de adultos. Desde 1999 trabaja para la Diputación Foral de Gipuzkoa como psicoterapeuta de los niños/as que participan en programas de acogimiento familiar, residencial y adopción. Docente en el diplomado en traumaterapia infantil sistémica de Barudy y Dantagnan. Dirige el blog www.buenostratos.com

Autor de los libros:

"¿Todo niño viene con un pan bajo el brazo? Guía para padres adoptivos con hijos con trastornos del apego" , "Construyendo puentes. La técnica de la caja de arena" , "Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos", "La armonía relacional. Aplicaciones de la caja de arena a la traumaterapia" editados por Desclée de Brouwer y el cuento "Cuando mi corazón tiembla. Cuento para explicar la separación de los padres y de seres queridos" .



RAFAEL BENITO

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá de Henares. Especialista en Psiquiatría desde el año 1992 y Terapeuta Familiar y de Pareja por la Universidad del País Vasco desde 1993. Diplomado en Formación Especializada para psicoterapeutas infantiles por el IFIV de Barcelona. Ejerce la práctica de la psiquiatría y la psicoterapia desde el año 1992 hasta el día de hoy en su consulta privada de Donostia - San Sebastián, estando especializado en el tratamiento con niños, adolescentes y adultos víctimas de malos tratos, abusos sexuales y trastornos del apego. Formador en distintos programas y conferencias para profesionales y familias.

COORDINADORA DE FORMACIÓN Y DOCENTE

CAROLINA SAAVEDRA



Licenciada en Psicología Universidad de Valparaíso. Diplomada en Formación Especializada para Psicoterapeutas Infantiles IFIV Barcelona. Master en Paidopsiquiatría y Psicología de la Infancia y la Adolescencia, Universitat Autònoma de Barcelona. Magister en Psicología, Mención Psicología Comunitaria, Universidad de Chile. En Chile se desempeña desde el 2004 al 2011 como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave Maihue de la Corporación Paicabí. Autora de artículos en áreas asociadas a la intervención psicosocial y vulneración de derechos en infancia y docente de pre y post grado en áreas asociadas a la intervención clínica y abuso sexual. En Barcelona, entre 2011 -2013 realiza actividades profesionales en el Programa Infantil del Centro Exil y el Hospital Universitario Materno Infantil Vall d'Hebrón. Actualmente, se desempeña como asesora técnica de programas especializados en reparación de grave vulneración de derechos infantiles en la Corporación ONG Paicabi.

ASISTENTE DE FORMACIÓN

MELISSA JACOB

Licenciada en Psicología Universidad Diego Portales. Diplomada en Formación Especializada en Trauma-Psicoterapia Sistémica Infantil del Instituto Acción sobre la Violencia y la Promoción de la Resiliencia IFIV Barcelona. Magister en Psicología de la Adolescencia de la Universidad del Desarrollo. Diplomada en Psicodiagnóstico Infantil de la Pontificia Universidad Católica de Chile. En Chile, se desempeña desde el 2010 al 2013 como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave CEPIJ Coronel de la Corporación Opción y, entre 2016 y 2017, como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave Maihue de la Corporación Paicabi. En Salamanca (España), en 2015, colabora en Programa de Acogimiento Familiar perteneciente a la Cruz Roja y Programa de Tratamiento Psicológico Infancia Maltratada perteneciente a la Asociación ASECAL. Por más de 8 años se ha especializado en el área clínica y en psicodiagnóstico infanto-juvenil, en contextos de violencia y vulnerabilidad, contando además con experiencia de liderazgo de equipos multidisciplinarios, así como también en supervisión clínica (procesos terapéuticos) y coordinación de redes (contexto proteccional y judicial).



Para información adicional sobre esta formación, contactar con:

redapegachile@gmail.com

Información en:

<http://www.traumaterapiayresiliencia.com>

<http://www.paicabi.cl>

