



DIPLOMADO EN TRAUMATERAPIA INFANTO-JUVENIL SISTÉMICA

Organizado por IFIV. Instituto de Formación e Investigación-
acción sobre la violencia y promoción de la resiliencia.



Con el apoyo de la ONG Paicabi Chile.

Dirigido por Dr. Jorge Barudy y

Ps. Maryorie Dantagnan

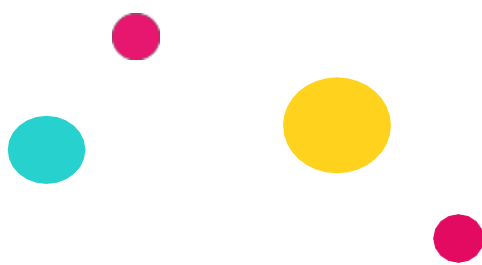
Dirigido a: Profesionales de la psiquiatría,
psicología, trabajo social y disciplinas afines.

Duración: 2 años (Marzo 2022 a Enero 2024)

Lugar: Viña del Mar – Chile (módulos clases
presenciales)

Precio: \$2.800.000 (pesos chilenos)

Cupos limitados (la formación se iniciará
siempre que se cubra el mínimo de 20 plazas)



PRESENTACIÓN

La trauma-terapia infantil sistémica se basa en los nuevos conocimientos en el campo de la neurociencia, en los paradigmas del apego, de la psicología evolutiva, la psico-traumatología y la resiliencia infanto-juvenil, lo que nos ha permitido integrar que el sufrimiento infantil y adolescente, así como el daño que se manifiesta en trastornos, tienen en la mayoría de los casos un origen traumático.

Considerando como telón de fondo lo que el paradigma de los buenos tratos nos ha permitido comprender, en el sentido de que éstos son la garantía para la organización sana de la mente infantil, adolescente y adulta, y su recuperación en casos de experiencias traumáticas; hemos podido ampliar los conocimientos sobre el impacto de los estresores mórbidos, resultado de los malos tratos infantiles en la familia, en las instituciones y en la sociedad (las carencias alimentarias y/o afectivas, negligencia educativa, agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales y/o el uso de los hijos e hijas en conflictos conyugales, así como pérdidas con duelos no resueltos).


Los objetivos fundamentales de esta formación son compartir el impacto de estos estresores mórbidos profundamente traumáticos para el apego de los niños y niñas, así como el daño en el desarrollo de todas las funciones de la mente, que explican sus trastornos de aprendizaje y deserción escolar, los trastornos conductuales que en los casos más graves, se manifestarán con infracciones a las leyes, así como otras manifestaciones como trastornos alimenticios, consumo de drogas, comportamientos violentos dirigidos a sus pares y, en algunos casos a sus progenitores, profesores u otros profesionales.

Las investigaciones en el ámbito de la somato-psico-socio traumatología nos permiten aplicar esta metodología también para reparar el daño de niñas y niños adoptados afectados por experiencias de malos tratos y abandono antes de la adopción y/o afectados por guerras y otras atrocidades humanas. Así como a mujeres víctimas de violencia machista y hombres, mujeres y niños afectados por la violencia organizada (persecuciones, prisión, tortura, exilio). Junto con esto, compartir como detectar precozmente los indicadores de sus trastornos para ofrecer intervenciones tempranas y eficaces que sean a su vez curativas y por supuesto preventivas.


Otro objetivo es el de transmitir nuestro modelo de evaluación de las competencias parentales y el de recuperación o rehabilitación de éstas. En los casos de que sean irrecuperables, los niños y niñas afectados tengan la oportunidad de crecer en un contexto de vida que asegure sus derechos, satisfaga sus necesidades y les brinde modelos alternativos de cuidados y educación para prevenir la repetición transgeneracional.

Por estas razones el programa de acompañamiento formativo consta de tres pilares:

- 1. Los seminarios teóricos comprensivos complementados con estudios de casos, para transmitir los nuevos conocimientos y/o sostener la aplicación del segundo pilar.
- 2. El aprendizaje del modelo de trauma-terapia, con sus fundamentos, instrumentos y técnicas. Sus instrumentos diagnósticos y sus técnicas terapéuticas son el resultado de más de 20 años de investigación-acción, desarrollada en el marco de los diferentes programas en nuestros Centros Apega en Barcelona, Donostia, País Vasco y Viña del Mar, Chile.

 Durante los meses de formación, los terapeutas tienen la oportunidad de aprender y experimentar la importancia de ofrecer a las personas afectadas por traumas, una relación terapéutica compatible con lo que denominamos *apego terapéutico seguro*. Esto, para acompañarles en un trabajo interpersonal reparador, estructurado y riguroso, destinado a superar las consecuencias de los procesos traumáticos, complejos, acumulativos y/o tempranos que han sufrido.

Los contenidos de la formación se han organizado de tal manera que permitan el aprendizaje de los instrumentos diagnósticos y las técnicas terapéuticas específicas para asegurar este acompañamiento.

 El tercer pilar es favorecer el trabajo de la persona del o de la terapeuta como finalidad transversal de todo el proceso formativo; considerando que la herramienta fundamental para un trauma-terapeuta es su historia personal como niño/a, adolescente y adulto. Este pilar considera las tareas de:

- Integración de sus experiencias presentes en su historia de vida -no simbolizadas o no resueltas-, especialmente en la infancia y adolescencia.
- La toma de conciencia de la influencia de estos elementos de su historia de vida en su personalidad como adulto/a, cónyuge, padre /madre y/o profesional, sobre todo en la forma de vivir y definir las relaciones interpersonales (modelo de apego adulto, transferencias de sus experiencias traumáticas no resueltas en la conyugalidad y/o parentalidad, niveles de desarrollo, singularidades en la inteligencia emocional etc.
- La influencia que puedan tener los elementos anteriores en la relación terapéutica.



PROGRAMA DE LA FORMACIÓN

Los fundamentos teóricos y la aplicación práctica de la traumaterapia infantil sistémica en la intervención con niños, niñas y jóvenes afectados por traumas, resultado de malos tratos infantiles.

En el primer año de la formación se accede a los conocimientos teórico-prácticos para el desarrollo del modelo de evaluación comprensiva del sufrimiento infanto-juvenil de Barudy y Dantagnan, necesaria para poder intervenir con los niños y adolescente afectados por los malos tratos. El segundo año consiste en compartir la metodología de actuación en traumaterapia, considerando la *Base* (el trabajo específico con los referentes y su contexto), y los *Bloques de Trabajo*, objetivos, indicadores, técnicas y herramientas terapéuticas para el tratamiento de los niños. Todo esto para ser aplicado en contextos profesionales diversos, como centros de acogida, trabajo con familias acogedoras y adoptivas, etc.

1. SEMINARIOS TEÓRICO PRÁCTICOS SOBRE EL MODELO COMPRENSIVO DE LAS CONSECUENCIAS DE LOS TRAUMAS INFANTILES

- A. El modelo comprensivo del proceso de formación y desarrollo de la mente infantil
- B. El paradigma de los buenos tratos infantiles: Parentalidad, apego y resiliencia
- C. Los contextos traumatogénicos para niños, niñas y adolescentes
- D. Las consecuencias y las manifestaciones de los traumas infantiles
- E. Los aportes del modelo familiar sistémico, en la comprensión del sufrimiento y el daño a los niños y niñas
- F. Las familias organizadas por traumas
- G. El modelo de la disociación estructural y su aplicación en la trauma-terapia
- H. Los traumas vicariantes: La contratransferencia traumática y el impacto en los terapeutas del sufrimiento y el daño de sus pacientes infantiles
- I. Intervención desde la Traumaterapia Sistémica a través de:
 - La Atención Psicoterapéutica: en sala de valientes
 - La Atención Ecosistémica: la intervención educativa-terapéutica
- J. Los talleres y programas terapéuticos
- K. Las bases del cuidado y el auto cuidado de los terapeutas

2. TALLERES PRÁCTICOS PARA INTEGRAR EL MODELO DE LA TRAUMATERAPIA SISTÉMICA, BASADO EN EL PARADIGMA DE LOS BUENOS TRATOS Y EN LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA

- A. La conformación del contexto terapéutico
- B. El proceso de evaluación comprensiva de las competencias parentelas del cuidador-referente del niño/a.
- C. El proceso de evaluación comprensiva del niño o de la niña
- D. Talleres sobre técnicas y herramientas terapéuticas aplicadas en traumaterapia de los bloques y el trabajo con la base

3. TRABAJO SOBRE LA PERSONA DEL TERAPEUTA: LA HISTORIA DE VIDA COMO FUENTE DE RECURSOS PARA EL TRABAJO

COMO TERAPEUTA (talleres destinados a trabajar la historia y los atributos personales del terapeuta en tanto recursos para su trabajo)

- La persona del terapeuta es el recurso fundamental para llevar a cabo la tarea de psicoterapeuta. Por esta razón es muy útil poder tener el máximo de conciencia de la propia historia de infancia y adolescencia del terapeuta en formación. Esto, es para poder reconocer el sufrimiento propio, elaborar traumas no resueltos y recuperar los recursos adaptativos y mecanismos de defensa creados y utilizados para crecer, así como reconocer sus tutores o tutoras de resiliencia



CALENDARIO Y DURACIÓN

El programa de formación contempla un total de 400 hrs. pedagógicas de trabajo, distribuidos en cada año (2022 y 2023) a partir de las siguientes metodologías de aprendizaje:

Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11
Módulos Encuentro Online Año 1 (2022)										Módulo Semana Intensiva (Presencial)

Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11
Módulos Encuentro Online Año 2 (2023)										Módulo Semana Intensiva (Presencial)

20 Módulos Encuentro Online: consistente en la realización de seminarios teórico prácticos sobre el modelo comprensivo de las consecuencias de los traumas infantiles, distribuidos en 10 módulos cada año (2022 y 2023), conducidas por los distintos formadores del cuerpo docente. Para lo anterior, en primer lugar, cada participante recibirá a través de la plataforma de aula virtual la clase videograbada, que se compone de dos sesiones de dos horas cada una, teniendo un plazo de 10 días para visualizarlas, según vuestra propia organización, pudiendo tomar nota de los contenidos que hayan despertado interés o relacionado con casos que esté trabajando, así como registrar preguntas y comentarios para ser planteadas en la clase online (sincrónica).

En segundo lugar, se realizará la clase online (sincrónica) vía plataforma Zoom, siguiendo calendario y fechas que serán entregadas oportunamente. Las clases tendrán una duración de 4 horas, que se organizarán de la manera siguiente:

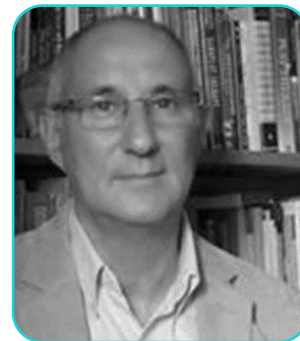
- Las primeras 2 horas están orientadas a la reflexión en torno a la clases videograbada, mediante una dinámica de intercambio en que se pueden presentar dudas, comentarios y la relación del contenido de las clases con el trabajo profesional de cada participante. En este periodo de tiempo el formador/a también podrá profundizar algunos aspectos que hubieran quedado incompletos en sus clases.
- Luego, se destinará 1 hora de trabajo más práctico que se podrá realizar en subgrupos. Este trabajo práctico, estará centrado en el tema trabajado o en una técnica, o de experiencias personales en torno a los contenidos revisados. La plataforma Zoom permite este trabajo en subgrupos. De esta manera se dispondrá de estos espacios de más cercanía e intimidad con el grupo de trabajo, tal como se desarrollaba en la modalidad presencial.
- Finalmente, se concluye la jornada formativa con todo el grupo, donde se pondrá en común el trabajo realizado en los subgrupos, recibiendo una retroalimentación (feed-back) del formador.

2 Módulos Semana Intensiva: consistente en el desarrollo de talleres prácticos, distribuidos en 1 módulo cada año de formación (2022 y 2023), con la finalidad de favorecer la integración del modelo de la traumaterapia sistémica infantil, basado en el paradigma de los buenos tratos y en la promoción de la resiliencia. Estos módulos se desarrollan al término de cada año de formación, a través de jornadas de trabajo presencial en días consecutivos, conducidas por el Dr. Jorge Barudy y la Ps. Maryorie Dantagnan. Con la finalidad de favorecer un espacio de encuentro y aprendizaje vivencial. Estas jornadas se desarrollan en un centro de convenciones, cuya estadía, alimentación y material de trabajo se encuentra incluido en el arancel del programa.

DOCENTES

JORGE BARUDY

De origen chileno, neuropsiquiatra, psicoterapeuta y terapeuta familiar. Formador de la EFTA (Asociación Europea de Terapia Familiar). Docente del postgrado en psicoterapia e intervención social sistémica de la Universidad Católica de Lovaina (1983-1998). Antiguo Director Clínico del programa de prevención y tratamiento de los malos tratos infantiles (Equipe SOS Enfants Familles) de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica (1982 –1997). Director Fundador y actual Director de EXIL, Centro Médico psicosocial para refugiados políticos y víctimas de tortura en Bélgica y en España. Docente de varias Universidades españolas y chilenas en cursos de post-título en relación con la prevención y el tratamiento de los efectos de la violencia en niños, mujeres, la familia y la comunidad. Co-Director de IFIV “Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre las Consecuencias de la Violencia y la Promoción de la Resiliencia” , Barcelona. Autor de numerosos artículos sobre el tema del maltrato y la protección infantil y autor y co-autor, junto con Maryorie Dantagnan de los libros:



- 📖 El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil, Paidós. España, 1998.
- 📖 Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia, Gedisa, España, 2005.
- 📖 Hijas e hijos de madres resilientes, Gedisa, España, 2007.
- 📖 Los desafíos invisibles de ser madre o padre, Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Una guía para padres biológicos, acogedores, adoptivos y profesionales de la infancia, Gedisa, España 2010
- 📖 La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil, Gedisa, España 2011
- 📖 La inteligencia maternal, Gedisa, España 2015.

MARYORIE DANTAGNAN



De origen chilena, pedagoga, psicóloga, psicoterapeuta infantil. Antigua responsable de programas de promoción de salud mental infantil y prevención de malos tratos infantiles en Barranquilla, Colombia. Docente de varias Universidades en cursos de post-título en relación con la prevención y el tratamiento de los efectos de la violencia en niños, mujeres, la familia y la comunidad.

Actual responsable clínica del Programa de psicoterapia para niños y niñas víctimas de malos tratos acogidos en centros o en familias en el centro EXIL España y del Centro APEGA para el acompañamiento a la post-adopción. Coordinadora clínica de la unidad infantil del programa de Salud Mental para exiliados políticos y víctimas de la tortura del centro EXIL España en Barcelona. Co-directora de IFIV “Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre las consecuencias de la violencia y la promoción de la resiliencia. Barcelona.

JOSE LUIS GONZALO

Psicólogo clínico. Psicoterapeuta por la FEAP. Diplomado en psicoterapia infantil por el IFIV de Barcelona. Formación en EMDR adultos (nivel II) y en niños y adolescentes (nivel I). Desde 1994 trabaja en consulta privada como psicólogo y psicoterapeuta infantil y de adultos. Desde 1999 trabaja para la Diputación Foral de Gipuzkoa como psicoterapeuta de los niños/as que participan en programas de acogimiento familiar, residencial y adopción. Docente en el diplomado en traumaterapia infantil sistémica de Barudy y Dantagnan. Dirige el blog www.buenostratos.com. Autor de los libros:

“¿Todo niño viene con un pan bajo el brazo? Guía para padres adoptivos con hijos con trastornos del apego” , *“Construyendo puentes. La técnica de la caja de arena”* , *“Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos”*, *“La armonía relacional. Aplicaciones de la caja de arena a la traumaterapia”* editados por Desclee de Browser y el cuento *“Cuando mi corazón tiembla. Cuento para explicar la separación de los padres y de seres queridos”* .



RAFAEL BENITO



Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá de Henares. Especialista en Psiquiatría desde el año 1992 y Terapeuta Familiar y de Pareja por la Universidad del País Vasco desde 1993. Diplomado en Formación Especializada para psicoterapeutas infantiles por el IFIV de Barcelona. Ejerce la práctica de la psiquiatría y la psicoterapia desde el año 1992 hasta el día de hoy en su consulta privada de Donostia - San Sebastián, estando especializado en el tratamiento con niños, adolescentes y adultos víctimas de malos tratos, abusos sexuales y trastornos del apego. Formador en distintos programas y conferencias para profesionales y familias.

MELISSA JACOB

Licenciada en Psicología Universidad Diego Portales. Diplomada en Formación Especializada en Trauma-Psicoterapia Sistémica Infantil del Instituto Acción sobre la Violencia y la Promoción de la Resiliencia IFIV Barcelona. Magister en Psicología de la Adolescencia de la Universidad del Desarrollo. Diplomada en Psicodiagnóstico Infantil de la Pontificia Universidad Católica de Chile. En Chile, se desempeña desde el 2010 al 2013 como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave CEPIJ Coronel de la Corporación Opción y, entre 2016 y 2017, como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave Maihue de la Corporación Paicabi. En Salamanca (España), en 2015, colabora en Programa de Acogimiento Familiar perteneciente a la Cruz Roja y Programa de Tratamiento Psicológico Infancia Maltratada perteneciente a la Asociación ASECAL . Por más de 8 años se ha especializado en el área clínica y en psicodiagnóstico infanto-juvenil, en contextos de violencia y vulnerabilidad, contando además con experiencia de liderazgo de equipos multidisciplinares, así como también en supervisión clínica (procesos terapéuticos) y coordinación de redes (contexto protectorial y judicial).



HERNÁN FERNÁNDEZ

Abogado Universidad de Concepción

Especializado en la defensa y protección de la infancia en el ámbito proteccional y penal.

Docente en áreas de niñez, derechos e intervención en el ámbito proteccional y penal.

Asesor de diversos equipos psicosociales en Chile.

Asesor de distintas comisiones del Congreso Nacional en leyes vinculadas a la protección de la infancia

Miembro del Consejo Consultivo del Instituto Nacional de Derechos Humanos (2017)



COORDINADORA DE FORMACIÓN Y DOCENTE

CAROLINA SAAVEDRA



Licenciada en Psicología Universidad de Valparaíso. Diplomada en Formación Especializada para Psicoterapeutas Infantiles IFIV Barcelona. Master en Paidopsiquiatría y Psicología de la Infancia y la Adolescencia, Universitat Autònoma de Barcelona. Magíster en Psicología, Mención Psicología Comunitaria, Universidad de Chile. En Chile se desempeña desde el 2004 al 2011 como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave Maihue de la Corporación Paicabí. Autora de artículos en áreas asociadas a la intervención psicosocial y vulneración de derechos en infancia y docente de pre y post grado en áreas asociadas a la intervención clínica y abuso sexual. En Barcelona, entre 2011 -2013 realiza actividades profesionales en el Programa Infantil del Centro Exil y el Hospital Universitario Materno Infantil Vall d'Hebrón. Actualmente, se desempeña como asesora técnica de programas especializados en reparación de grave vulneración de derechos infantiles en la Corporación ONG Paicabi.

Para información adicional sobre esta formación,
contactar con Carolina Saavedra a:

redapegachile@gmail.com

Información en:

<http://www.traumaterapiayresiliencia.com>

<http://www.paicabi.cl>

