

IX PROMOCIÓN

DIPLOMADO EN TRAUMATERAPIA SISTÉMICA APLICADA A NIÑOS/AS, JÓVENES Y ADULTOS/AS



Organizado por IFIV Chile Hispanoamérica

Instituto de Formación e Investigación-acción sobre la violencia y promoción de la resiliencia.

Diseñado y dirigido por Dr. Jorge Barudy y

Ps. Maryorie Dantagnan

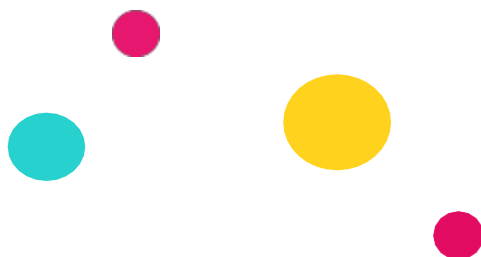
Dirigido a: Profesionales de la psiquiatría, psicología, trabajo social y disciplinas afines.

Duración: 2 años (Marzo 2023 a Enero 2025).

Modalidad: 10 módulos online y 4 módulos presenciales intensivos (en Viña del Mar – Chile) cada año formativo.

Precio: \$3.000.000 (pesos chilenos)

Cupos limitados



PRESENTACIÓN



La trauma-terapia infantil sistémica es un método terapéutico basado en los nuevos conocimientos del campo de la neurociencia, del apego, de la psicología evolutiva, la psico-traumatología, la epigenética y la resiliencia humana, que han permitido comprender el papel que juega el impacto traumático de los malos tratos infantiles, en el origen de los trastornos considerados como psicopatológicos, en los/as niños/as, adolescentes y adultos, a menudo agravados por condiciones de vida deficitarias en el ámbito familiar y social.

Al lograr, a través de nuestras investigaciones basadas en la observación participante, elaborar el paradigma de los buenos tratos infantiles (Barudy, Dantagnan, M. 2005), pudimos mostrar cómo y por qué éstos, son una garantía para asegurar la organización, el funcionamiento y el desarrollo sano de la mente infantil, adolescente y adulta. Esto explica que esta teoría sea la base de todas las intervenciones terapéuticas, organizadas en el modelo terapéutico que hemos denominado, "la traumaterapia sistémica". Este modelo está destinado a la reparación de los daños médicos, psicológicos y/o sociales en personas afectadas por las secuelas de experiencias traumáticas, resultado de malos tratos infantiles en la familia, en las instituciones y en la sociedad. Nos referimos a la negligencia de cuidados físicos, afectivos, educativos, el abandono, la falta de estimulación así como agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales. Además del tratamiento de las secuelas del impacto de contextos interpersonales traumáticos, como: la violencia de género contra la madre y el impacto en sus hijos, el uso de los hijos e hijas en conflictos conyugales, así como pérdidas de personas significativas con duelos no resueltos. A esto se agregan las intervenciones para reparar el daño en la infancia y las secuelas para la adolescencia y la adultez de atrocidades como: las guerras, las migraciones forzadas, la explotación sexual comercial infantil. Las investigaciones en el ámbito de la somato-psico-socio traumatología nos permiten aplicar esta metodología también para reparar el daño de niñas y niños adoptados afectados por experiencias de malos tratos y abandono antes de la adopción.

En relación a los adultos, este método terapéutico, es un método de tratamiento de elección para mujeres víctimas de violencia machista y hombres, mujeres y niños/as afectados/as por la violencia organizada (persecuciones, prisión, tortura, exilio). Nuestras prácticas han mostrado también la utilidad de este método, para el tratamiento de las secuelas traumáticas de las catástrofes naturales y de otras experiencias que por su contenido y duración producen secuelas psicotraumáticas, como enfermedades o accidentes.

LOS TRES PILARES DEL PROGRAMA FORMATIVO

- I. **Los seminarios teóricos comprensivos, complementados con estudios de casos, para transmitir los nuevos conocimientos y/o sostener la aplicación del segundo pilar, destinados a compartir nuestro modelo comprensivo del impacto de las experiencias traumáticas infantiles consecuencias de los malos tratos y los contextos de violencia; así como sus manifestaciones lo largo del ciclo vital en las personas afectadas.** Junto con esto, entregar conocimientos para detectar precozmente los indicadores de los trastornos, para ofrecer intervenciones trauma terapéuticas tempranas y eficaces, que sean a su vez curativas y por supuesto preventivas.
- II. **El aprendizaje del modelo de trauma-terapia, con sus fundamentos, instrumentos y técnicas.** Los instrumentos diagnósticos, las técnicas e instrumentos terapéuticos son el resultado de más de 30 años de investigación-acción, desarrollada en el marco de los diferentes programas en nuestros Centros Apega en Barcelona, Donostia, País Vasco, España y Viña del Mar, Chile. Durante los meses de formación, los terapeutas tienen la oportunidad de aprender y experimentar la importancia de ofrecer a las personas afectadas por traumas, una relación terapéutica compatible con lo que denominamos apego terapéutico seguro. Esto, para acompañarles en un trabajo interpersonal reparador, estructurado y riguroso, destinado a superar las consecuencias de los procesos traumáticos, complejos, acumulativos y/o tempranos que han sufrido. Los contenidos de la formación se han organizado de tal manera que permitan el aprendizaje de los instrumentos diagnósticos y las técnicas terapéuticas específicas para asegurar este acompañamiento.
- III. **El tercer pilar es favorecer el trabajo de la persona del o de la terapeuta como finalidad transversal de todo el proceso formativo.** Esto considerando que una herramienta fundamental para un trauma-terapeuta son los contenidos de su historia



personal como niño/a, adolescente y adulto. El trabajo para facilitar la integración de experiencias de sus historias de vidas - no simbolizadas o no resueltas-, especialmente en la infancia y adolescencia, es un proceso que reforzará sus competencias terapéuticas. La toma de conciencia de la influencia de elementos de las historias transgeneracionales de su linaje familiar, en su personalidad como adulto/a, cónyuge, p/madre y/o profesional, son experiencias capitales para mejorar el autoconocimiento, entre otras niveles: el enfrentamiento de los estresores, su forma de vivir las relaciones interpersonales a partir de la exploración de su modelo de apego adulto, el cómo sus experiencias traumáticas de infancia no resueltas, influyen sus relaciones de pareja y/o parentalidad y la influencia de lo anterior en las relaciones con sus pacientes.

PROGRAMA DE LA FORMACIÓN

Los fundamentos teóricos y la aplicación práctica de la traumaterapia infantil sistémica en la intervención con niños, niñas y jóvenes afectados por traumas, resultado de malos tratos infantiles.

- A. En el primer año de la formación se accede a los conocimientos teórico-prácticos para el desarrollo del modelo de evaluación comprensiva del sufrimiento infanto-juvenil de Barudy y Dantagnan, necesaria para poder intervenir con los/as niños/as y adolescentes afectados por los malos tratos. En este año se inician los talleres para trabajar aspectos personales de los y las futuras trauma terapeutas.
- B. El segundo año consiste en compartir la metodología de actuación en traumaterapia, considerando la *Base* (el trabajo específico con los referentes y su contexto), y los *Bloques de Trabajo*, objetivos, indicadores, técnicas y herramientas terapéuticas para el tratamiento de los niños. Todo esto para ser aplicado en contextos profesionales diversos, como centros de acogida, trabajo con familias acogedoras y adoptivas, etc. En este segundo año se profundiza el trabajo sobre la persona del o de la trauma- terapeuta en formación.

LOS CONTENIDOS DEL TRABAJO FORMATIVO

1. SEMINARIOS TEÓRICO PRÁCTICOS SOBRE EL MODELO COMPRENSIVO DE LAS CONSECUENCIAS DE LOS TRAUMAS CONSECUENCIA DE MALOS TRATOS INTERPERSONALES Y/O CONTEXTOS DE VIOLENCIA

- A. Las bases neurobiológicas y psicosociales de la traumaterapia sistémica:
- B. El paradigma de los buenos tratos infantiles: parentalidad, apego y resiliencia. El modelo comprensivo del proceso de formación y desarrollo del cerebro, el sistema nervioso y la mente.
- C. Los contextos traumatogénicos para niños, niñas, adolescentes y adultos.
- D. Las consecuencias y las manifestaciones de los traumas infantiles. El impacto de los traumas en las respuestas de estrés y las manifestaciones de los trastornos de estrés post-traumático (PTSD). El cerebro organizado por los malos tratos infantiles. Los daños de los traumas tempranos. Los traumas de la memoria y la memoria de los traumas.
- E. El paradigma del Apego y el impacto de los traumas en el apego y las manifestaciones de los diferentes trastornos traumáticos del apego.
- F. El impacto de los traumas consecuencia de los malos tratos infantiles para el neuro desarrollo: los trastornos de la identidad, del aprendizaje, de la autorregulación emocional, la agresividad, la pulsión sexual, las relaciones psico-afectivas, las conductuales, la función ejecutiva y la conciencia moral...
- G. Otras secuelas como los trastornos alimentarios, las autoagresiones los trastornos de ansiedad y la depresión, el consumo de tóxicos, comportamientos violentos dirigidos a sus pares y en algunos casos a sus progenitores, profesores u otros profesionales
- H. La disociación estructural de la personalidad, causas manifestaciones y tratamiento.



- I. La parentalidad, competencia e incompetencias parentales. Transmitir nuestro modelo de evaluación de las competencias parentales y el de recuperación o rehabilitación de éstas. En los casos de que sean irrecuperables, los niños y niñas afectados tengan la oportunidad de crecer en un contexto de vida que asegure sus derechos, satisfaga sus necesidades y les brinde modelos alternativos de cuidados y educación para prevenir la repetición transgeneracional.
- J. Los aportes del modelo familiar sistémico, en la comprensión del sufrimiento y el daño a los niños y niñas: Compartir nuestro modelo comprensivo de los sistemas familiares organizados por traumas o cuya disfuncionalidad estructural es productor de contextos traumáticos para sus miembros: siendo los hijos y las hijas los que sufren mayores riesgos.
- K. Los traumas vicariantes: La contratransferencia traumática y el impacto en los terapeutas del sufrimiento y el daño de los pacientes afectados por traumas.
- L. Las bases del cuidado y el auto cuidado de las y los trauma-terapeutas.

2. SEMINARIOS TEÓRICO PRÁCTICOS SOBRE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE LA TRAUMATERAPIA SISTEMICA

- A. La intervención psico-traumaterapéutica individual sistémica, en una sala especializada (sala de valientes) siguiendo el modelo neuro-secuencial de tres bloques.
- B. La intervención eco-sistémica que se focaliza en la movilización de los recursos externos del contexto del paciente que promueven su protección y mayor bienestar.
- C. La intervención grupal a través de talleres terapéuticos para niños y madres que promuevan su resiliencia.
- D. La interconsulta psiquiátrica.
- E. Las intervenciones trauma terapéuticas psicofarmacológicas.

3. TALLERES PRÁCTICOS PARA INTEGRAR EL MODELO DE LA TRAUMATERAPIA SISTÉMICA: INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS, BASADO EN EL PARADIGMA DE LOS BUENOS TRATOS Y EN LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA. MODALIDADES DE INTERVENCIÓN, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS TERAPÉUTICAS

- A. La conformación del contexto terapéutico
- B. La aplicación de la Guía de Evaluación de las Competencias Parentales (Barudy y Dantagnan, 2010). El proceso de evaluación comprensiva de las competencias parentales de los progenitores u otros cuidadores de los niños.
- C. La aplicación de la P.E.C. (Pauta de Evaluación Comprensiva del sufrimiento y de los traumas infanto-juveniles).
- D. Talleres sobre técnicas y herramientas terapéuticas, aplicadas en el modelo de trauma terapia sistémica. Las intervenciones terapéuticas con el o la paciente siguiendo una secuencia de los tres bloques: I. Sintonización y autoregulación, II. Empoderamiento y III. La reintegración resiliente. Esta intervención es individual sistémica porque siempre va acompañada del trabajo con los contextos interpersonales e institucionales que garantizan los sistemas de cuidado, la protección y los logros del tratamiento en la sala trauma-terapéutica o "sala de valientes".

4. TRABAJO SOBRE LA PERSONA DEL TERAPEUTA: LA HISTORIA DE VIDA COMO FUENTE DE RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN (talleres destinados a trabajar la historia y los atributos personales del terapeuta e instrumentos para su trabajo)

- La persona del terapeuta es el recurso fundamental para llevar a cabo la tarea de psicoterapeuta. Por esta razón es muy útil poder tener el máximo de conciencia de la propia historia de infancia y adolescencia del terapeuta en formación. Esto, es para poder reconocer el sufrimiento propio, elaborar traumas no resueltos y recuperar los recursos adaptativos y mecanismos de defensa creados y utilizados para crecer, así como reconocer sus tutores o tutoras de resiliencia

CALENDARIO Y DURACIÓN



El programa de formación contempla un total de 400 hrs. pedagógicas de trabajo, distribuidos en cada año (2022 y 2023) a partir de las siguientes metodologías de aprendizaje:

Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11
Módulos Encuentro Online Año 1 (2023)										Módulo Semana Intensiva (Presencial – enero 2024)

Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11
Módulos Encuentro Online Año 2 (2024)										Módulo Semana Intensiva (Presencial – enero 2025)

20 Módulos Encuentro Online: consistente en la realización de seminarios teórico prácticos sobre el modelo comprensivo de las consecuencias de los traumas infantiles, distribuidos en 10 módulos cada año (2023 y 2024), conducidas por los distintos formadores del cuerpo docente. Para lo anterior, en primer lugar, cada participante recibirá a través de la plataforma de aula virtual la clase videograbada, que se compone de dos sesiones de dos horas cada una, teniendo un plazo de 10 días para visualizarlas, según vuestra propia organización, pudiendo tomar nota de los contenidos que hayan despertado interés o relacionado con casos que esté trabajando, así como registrar preguntas y comentarios para ser planteadas en la clase online (sincrónica).

En segundo lugar, se realizará la clase online (sincrónica) vía plataforma Zoom, siguiendo calendario y fechas que serán entregadas oportunamente. Las clases tendrán una duración de 4 horas, que se organizarán de la manera siguiente:

Las primeras 2 horas están orientadas a la reflexión en torno a la clases videograbada, mediante una dinámica de intercambio en que se pueden presentar dudas, comentarios y la relación del contenido de las clases con el trabajo profesional de cada participante. En este periodo de tiempo el formador/a también podrá profundizar algunos aspectos que hubieran quedado incompletos en sus clases.

Luego, se destinará 1 hora de trabajo más práctico que se podrá realizar en subgrupos. Este trabajo práctico, estará centrado en el tema trabajado o en una técnica, o de experiencias personales en torno a los contenidos revisados. La plataforma Zoom permite este trabajo en subgrupos. De esta manera se dispondrá de estos espacios de más cercanía e intimidad con el grupo de trabajo, tal como se desarrollaba en la modalidad presencial.

Finalmente, se concluye la jornada formativa con todo el grupo, donde se pondrá en común el trabajo realizado en los subgrupos, recibiendo una retroalimentación (feed-back) del formador.

2 Módulos Semana Intensiva: consistente en el desarrollo de talleres prácticos, distribuidos en 1 módulo cada año de formación (enero 2024 y enero 2025), con la finalidad de favorecer la integración del modelo de la traumaterapia sistémica infantil, basado en el paradigma de los buenos tratos y en la promoción de la resiliencia. Estos módulos se desarrollan al término de cada año de formación, a través de jornadas de trabajo presencial en días consecutivos, conducidas por el Dr. Jorge Barudy y la Ps. Maryorie Dantagnan. Con la finalidad de favorecer un espacio de encuentro y aprendizaje vivencial. Estas jornadas se desarrollan en un centro de convenciones, cuya estadía, alimentación y material de trabajo se encuentra incluido en el arancel del programa.



DOCENTES



JORGE BARUDY

De origen chileno, neuropsiquiatra, psicoterapeuta y terapeuta familiar. Formador de la EFTA (Asociación Europea de Terapia Familiar). Docente del postgrado en psicoterapia e intervención social sistémica de la Universidad Católica de Lovaina (1983-1998). Antiguo Director Clínico del programa de prevención y tratamiento de los malos tratos infantiles (Equipe SOS Enfants Familles) de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica (1982 –1997). Director Fundador y actual Director de EXIL, Centro Médico psicosocial para refugiados políticos y víctimas de tortura en Bélgica y en España. Docente de varias Universidades españolas y chilenas en cursos de post-título en relación con la prevención y el tratamiento de los efectos de la violencia en niños, mujeres, la familia y la comunidad. Co-Director de IFIV “Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre las Consecuencias de la Violencia y la Promoción de la Resiliencia” , Barcelona.

Autor de numerosos artículos sobre el tema del maltrato y la protección infantil y autor y co-autor, junto con Maryorie Dantagnan de los libros:

- 👉 El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil, Paidós. España, 1998.
- 👉 Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia, Gedisa, España, 2005.
- 👉 Hijas e hijos de madres resilientes, Gedisa, España, 2007.
- 👉 Los desafíos invisibles de ser madre o padre, Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Una guía para padres biológicos, acogedores, adoptivos y profesionales de la infancia, Gedisa, España 2010
- 👉 La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil, Gedisa, España 2011
- 👉 La inteligencia maternal, Gedisa, España 2015.



MARYORIE DANTAGNAN

De origen chilena, pedagoga, psicóloga, psicoterapeuta infantil. Antigua responsable de programas de promoción de salud mental infantil y prevención de malos tratos infantiles en Barranquilla, Colombia. Docente de varias Universidades en cursos de post-título en relación con la prevención y el tratamiento de los efectos de la violencia en niños, mujeres, la familia y la comunidad.

Actual responsable clínica del Programa de psicoterapia para niños y niñas víctimas de malos tratos acogidos en centros o en familias en el centro EXIL España y del Centro APEGA para el acompañamiento a la post-adopción. Coordinadora clínica de la unidad infantil del programa de Salud Mental para exiliados políticos y víctimas de la tortura del centro EXIL España en Barcelona. Co-directora de IFIV “Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre las consecuencias de la violencia y la promoción de la resiliencia. Barcelona.



JOSE LUIS GONZALO

Psicólogo clínico. Psicoterapeuta por la FEAP. Diplomado en psicoterapia infantil por el IFIV de Barcelona. Formación en EMDR adultos (nivel II) y en niños y adolescentes (nivel I). Desde 1994 trabaja en consulta privada como psicólogo y psicoterapeuta infantil y de adultos. Desde 1999 trabaja para la Diputación Foral de Gipuzkoa como psicoterapeuta de los niños/as que participan en programas de acogimiento familiar, residencial y adopción. Docente en el diplomado en traumaterapia infantil sistémica de Barudy y Dantagnan. Dirige el blog www.buenostratos.com. Autor de los libros:

“¿Todo niño viene con un pan bajo el brazo? Guía para padres adoptivos con hijos con trastornos del apego” , *“Construyendo puentes. La técnica de la caja de arena”* , *“Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos”*; *“La armonía relacional. Aplicaciones de la caja de arena a la traumaterapia”* editados por Desclée de Brower y el cuento *“Cuando mi corazón tiembla. Cuento para explicar la separación de los padres y de seres queridos”* .





RAFAEL BENITO

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá de Henares. Especialista en Psiquiatría desde el año 1992 y Terapeuta Familiar y de Pareja por la Universidad del País Vasco desde 1993. Diplomado en Formación Especializada para psicoterapeutas infantiles por el IFIV de Barcelona. Ejerce la práctica de la psiquiatría y la psicoterapia desde el año 1992 hasta el día de hoy en su consulta privada de Donostia - San Sebastián, estando especializado en el tratamiento con niños, adolescentes y adultos víctimas de malos tratos, abusos sexuales y trastornos del apego. Formador en distintos programas y conferencias para profesionales y familias.

MELISSA JACOB

Licenciada en Psicología Universidad Diego Portales. Diplomada en Formación Especializada en Trauma-Psicoterapia Sistémica Infantil del Instituto Acción sobre la Violencia y la Promoción de la Resiliencia IFIV Barcelona. Magister en Psicología de la Adolescencia de la Universidad del Desarrollo. Diplomada en Psicodiagnóstico Infantil de la Pontificia Universidad Católica de Chile. En Chile, se desempeña desde el 2010 al 2013 como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave CEPIJ Coronel de la Corporación Opción y, entre 2016 y 2017, como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave Maihue de la Corporación Paicabi. En Salamanca (España), en 2015, colabora en Programa de Acogimiento Familiar perteneciente a la Cruz Roja y Programa de Tratamiento Psicológico Infancia Maltratada perteneciente a la Asociación ASECAL. Por más de 8 años se ha especializado en el área clínica y en psicodiagnóstico infanto-juvenil, en contextos de violencia y vulnerabilidad, contando además con experiencia de liderazgo de equipos multidisciplinarios, así como también en supervisión clínica (procesos terapéuticos) y coordinación de redes (contexto proteccional y judicial).



HERNÁN FERNÁNDEZ

Abogado Universidad de Concepción

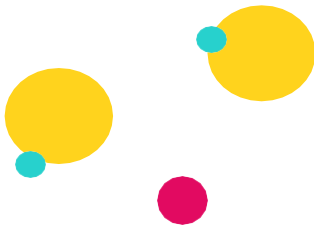
Especializado en la defensa y protección de la infancia en el ámbito proteccional y penal.

Docente en áreas de niñez, derechos e intervención en el ámbito proteccional y penal.

Asesor de diversos equipos psicosociales en Chile.

Asesor de distintas comisiones del Congreso Nacional en leyes vinculadas a la protección de la infancia

Miembro del Consejo Consultivo del Instituto Nacional de Derechos Humanos (2017)



COORDINADORA DE FORMACIÓN Y DOCENTE



CAROLINA SAAVEDRA

Licenciada en Psicología Universidad de Valparaíso. Diplomada en Formación Especializada para Psicoterapeutas Infantiles IFIV Barcelona. Master en Paidopsiquiatría y Psicología de la Infancia y la Adolescencia, Universitat Autònoma de Barcelona. Magíster en Psicología, Mención Psicología Comunitaria, Universidad de Chile. En Chile se desempeña desde el 2004 al 2011 como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave Maihue de la Corporación Paicabí. Autora de artículos en áreas asociadas a la intervención psicosocial y vulneración de derechos en infancia y docente de pre y post grado en áreas asociadas a la intervención clínica y abuso sexual. En Barcelona, entre 2011 -2013 realiza actividades profesionales en el Programa Infantil del Centro Exil y el Hospital Universitario Materno Infantil Vall d'Hebrón. Actualmente, se desempeña como asesora técnica de programas especializados en reparación de grave vulneración de derechos infantiles en la Corporación ONG Paicabi.

Para información adicional sobre esta formación,
contactar con Carolina Saavedra a:

redapegachile@gmail.com

Información en:

<http://www.traumaterapiayresiliencia.com>

<http://www.paicabi.cl>

