

2026-2027



# Diplomado en **TRAUMATERAPIA SISTÉMICA®**

**APLICADA A NIÑ@S, JÓVENES Y ADULT@S**



Diseñado y dirigido por  
**Dr. Jorge Barudy y  
Ps. Maryorie Dantagnan**

**Organizado por IFIV:** "Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre la Violencia y Promoción de la Resiliencia" .

**Destinado a:** Profesionales de la psiquiatría, psicología, educación social, trabajo social y disciplinas afines.

**Duración:** 2 años (2026-2027)

**Modalidad mixta:** Online sincrónica y presencial  
(Viña del Mar, Chile)



**Arancel Total (2 años): 3.500.000 CLP**

Reserva de cupo \$159.090 CLP + 7 cuotas trimestrales de  
\$477.273 CLP (de abril 2026 a octubre 2027)

**CHILE- HISPANOAMÉRICA**





La Traumaterapia Sistémica® aplicada a niños/as, adolescentes y adultos/as es un enfoque terapéutico integral que se basa en los avances contemporáneos en neurociencia, teoría del apego, psicología del desarrollo, epigenética, resiliencia y psicotraumatología. Nuestro modelo permite comprender cómo los malos tratos en la infancia —como la negligencia, el abandono, la violencia física, emocional o sexual— pueden originar trastornos psicológicos en niños, adolescentes y adultos, especialmente cuando se agravan por entornos familiares o sociales desfavorables.

A partir del paradigma de los buenos tratos infantiles (Barudy y Dantagnan, 2005), se ha desarrollado una base teórica sólida que demuestra cómo las relaciones afectivas sanas son esenciales para el desarrollo emocional y mental saludable a lo largo de la vida. Esta comprensión fundamenta el modelo de traumaterapia sistémica, orientado a la reparación del daño psicológico, médico y social causado por experiencias traumáticas en contextos familiares, institucionales o sociales.

Nuestro modelo aborda no solo las consecuencias de los malos tratos directos, sino también los efectos de contextos interpersonales traumáticos, como la violencia de género, la utilización de hijos en conflictos parentales o duelos no resueltos. También ofrece respuestas terapéuticas ante traumas más amplios, como los provocados por guerras, migraciones forzadas, explotación sexual infantil y otras formas de violencia organizada.

Además, ha mostrado ser eficaz en el tratamiento de niños y niñas adoptados con historias de abandono y maltrato, así como en adultos víctimas de violencia machista o expuestos a catástrofes naturales, enfermedades graves o accidentes. La fuerza de este modelo radica en su mirada sistémica, compasiva y basada en evidencia, que reconoce el impacto profundo del trauma, pero también la capacidad humana de sanar a través de vínculos reparadores y contextos terapéuticos adecuados.

La formación en Traumaterapia Sistémica® se estructura en torno a tres pilares complementarios que integran el conocimiento teórico, la práctica terapéutica y el desarrollo personal del terapeuta, con el objetivo de formar profesionales altamente capacitados y humanos en su intervención con personas afectadas por traumas complejos.

1. Seminarios teóricos comprensivos con estudios de caso: Este primer pilar está orientado a la transmisión profunda de conocimientos sobre el impacto del trauma infantil asociado a los malos tratos y contextos de violencia, y cómo sus secuelas se manifiestan a lo largo del ciclo vital. A través del estudio de casos reales, se busca capacitar a los participantes en la detección precoz de indicadores traumáticos y en el diseño de intervenciones tempranas que no solo sean eficaces y curativas, sino también preventivas.

2. Aprendizaje del modelo de trauma-terapia y sus herramientas: Este segundo pilar aborda la adquisición práctica de los instrumentos diagnósticos y técnicas terapéuticas desarrolladas a lo largo de más de 30 años de investigación-acción en los centros Apega (España). Los terapeutas en formación aprenden a crear relaciones terapéuticas basadas en el apego seguro, como base para un proceso reparador, estructurado y respetuoso, que permita abordar los efectos de traumas acumulativos, tempranos o complejos. La formación está diseñada para facilitar el uso riguroso y sensible de las herramientas específicas que sustentan este acompañamiento.

3. Trabajo personal del/la terapeuta: Como eje transversal de toda la formación, se promueve el autoconocimiento profundo del terapeuta, entendiendo que su historia personal —especialmente en la infancia y adolescencia— influye directamente en su práctica clínica. Se facilita un espacio de exploración e integración de experiencias no resueltas, con especial atención al modelo de apego adulto, la transmisión transgeneracional de vivencias y su repercusión en las relaciones de pareja, la parentalidad y el vínculo terapéutico. Este trabajo fortalece las competencias relacionales, la regulación emocional y la empatía, aspectos esenciales para acompañar con eficacia y humanidad a personas traumatizadas.



A. En el **primer año de la formación** se accede a los conocimientos teórico-prácticos para el desarrollo del modelo de evaluación comprensiva del sufrimiento infanto-juvenil de Barudy y Dantagnan, necesaria para poder intervenir con los/as niños/as y adolescentes afectados por los malos tratos. En este año se inician los talleres para trabajar aspectos personales de los y las futuras trauma terapeutas.

B. El **segundo año** consiste en compartir la metodología de actuación en traumaterapia, considerando la **Base** (el trabajo específico con los referentes y su contexto), y los **Bloques de Trabajo**, objetivos, indicadores, técnicas y herramientas terapéuticas para el tratamiento de los niños. Todo esto para ser aplicado en contextos profesionales diversos, como centros de acogida, trabajo con familias acogedoras y adoptivas, etc. En este segundo año se profundiza el trabajo sobre la persona del o de la traumaterapeuta en formación

## LOS CONTENIDOS DEL TRABAJO FORMATIVO

### SEMINARIOS TEÓRICO PRÁCTICOS SOBRE EL MODELO COMPRENSIVO DE LAS CONSECUENCIAS DE LOS TRAUMAS CONSECUENCIA DE MALOS TRATOS INTERPERSONALES Y/O CONTEXTOS DE VIOLENCIA

- a. Las bases neurobiológicas y psicosociales de la traumaterapia sistémica
- b. El paradigma de los buenos tratos infantiles: parentalidad, apego y resiliencia. El modelo comprensivo del proceso de formación y desarrollo del cerebro, el sistema nervioso y la mente.
- c. Los contextos traumatogénicos para niños, niñas, adolescentes y adultos.
- d. Las consecuencias y las manifestaciones de los traumas infantiles. El impacto de los traumas en las respuestas de estrés y las manifestaciones de los trastornos de estrés post-traumático (PTSD). El cerebro organizado por los malos tratos infantiles. Los daños de los traumas tempranos. Los traumas de la memoria y la memoria de los traumas.
- e. El paradigma del Apego y el impacto de los traumas en el apego y las manifestaciones de los diferentes trastornos traumáticos del apego.
- f. El impacto de los traumas consecuencia de los malos tratos infantiles para el desarrollo neurológico: los trastornos de la identidad, del aprendizaje, de la autorregulación emocional, la agresividad, la pulsión sexual, las relaciones psico-afectivas, las conductuales, la función ejecutiva y la conciencia moral.
- g. Otras secuelas como los trastornos alimentarios, las autoagresiones, los trastornos de ansiedad y la depresión, el consumo de tóxicos, comportamientos violentos dirigidos a sus pares y en algunos casos a sus progenitores, profesores u otros profesionales.
- h. La disociación estructural de la personalidad, causas manifestaciones y tratamiento.
- i. La parentalidad, competencia e incompetencias parentales. Transmitir nuestro modelo de evaluación de las competencias parentales y el de recuperación o rehabilitación de éstas. En los casos de que sean irrecuperables, los niños y niñas afectados tengan la oportunidad de crecer en un contexto de vida que asegure sus derechos, satisfaga sus necesidades y les brinde modelos alternativos de cuidados y educación para prevenir la repetición transgeneracional.
- j. Los aportes del modelo familiar sistémico, en la comprensión del sufrimiento y el daño a los niños y niñas: Compartir nuestro modelo comprensivo de los sistemas familiares organizados por traumas o cuya disfuncionalidad estructural es productor de contextos traumáticos para sus miembros: siendo los hijos y las hijas los que sufren mayores riesgos.
- k. Los traumas vicariantes: La contratransferencia traumática y el impacto en los terapeutas del sufrimiento y el daño de los pacientes afectados por traumas.
- l. Las bases del cuidado y el auto cuidado de las y los trauma-terapeutas.

### SEMINARIOS TEÓRICO PRÁCTICOS SOBRE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE LA TRAUMATERAPIA SISTÉMICA

- a. La intervención psico-traumaterapéutica individual sistémica, en una sala especializada (sala de valientes) siguiendo el modelo neuro-secuencial de tres bloques.
- b. La intervención eco-sistémica que se focaliza en la movilización de los recursos externos del contexto del paciente que promueven su protección y mayor bienestar.
- c. La intervención grupal a través de talleres terapéuticos para niños y madres que promuevan su resiliencia.
- d. La interconsulta psiquiátrica.
- e. Las intervenciones trauma-terapéuticas psicofarmacológicas.

### TALLERES PRÁCTICOS PARA INTEGRAR EL MODELO DE LA TRAUMATERAPIA SISTÉMICA: INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS, BASADO

## EN EL PARADIGMA DE LOS BUENOS TRATOS Y EN LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA. MODALIDADES DE INTERVENCIÓN, INSTRUMENTOS Y TECNICAS Y HERRAMIENTAS TERAPÉUTICAS

- a. La conformación del contexto terapéutico
- b. La aplicación de la Guía de Evaluación de las Competencias Parentales (Barudy y Dantagnan, 2010). El proceso de evaluación comprensiva de las competencias parentales de los progenitores u otros cuidadores de los niños.
- c. La aplicación de la P.E.C. (Pauta de Evaluación Comprensiva del sufrimiento y de los traumas infanto-juveniles).
- d. Talleres sobre técnicas y herramientas terapéuticas, aplicadas en el modelo de trauma terapia sistémica. Las intervenciones terapéuticas con el o la paciente siguiendo una secuencia de los tres bloques: I. Sintonización y autorregulación, II. Empoderamiento y III. La reintegración resiliente. Esta intervención es individual sistémica porque siempre va acompañada del trabajo con los contextos interpersonales e institucionales que garantizan los sistemas de cuidado, la protección y los logros del tratamiento en la sala trauma-terapéutica o “sala de valientes” .

## TRABAJO SOBRE LA PERSONA DEL TERAPEUTA: LA HISTORIA DE VIDA COMO FUENTE DE RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN

- Talleres destinados a trabajar la historia y los atributos personales del terapeuta en tanto recursos para su trabajo. La persona del terapeuta es el recurso fundamental para llevar a cabo la tarea de psicoterapeuta. Por esta razón es muy útil poder tener el máximo de conciencia de la propia historia de infancia y adolescencia del terapeuta en formación. Esto, es para poder reconocer el sufrimiento propio, elaborar traumas no resueltos y recuperar los recursos adaptativos y mecanismos de defensa creados y utilizados para crecer, así como reconocer sus tutores o tutoras de resiliencia

## LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO FORMATIVO:

El programa de formación contempla un total de 380 hrs. distribuidas en horas de clase, trabajos y lecturas y trabajo práctico final de diplomado

Cada año de formación cuenta con 14 módulos de 8 hrs cada uno, cuya distribución y modalidad se describe a continuación:

**MÓDULOS MENSUALES ONLINE:** consiste en módulos online que constan de 4 horas de clases online grabadas, que se visualizarán antes de la clase sincrónica a través de la plataforma de aula virtual redapega.milaulas.com y 4 horas de clases online sincrónicas por la plataforma Zoom. Estos módulos se distribuyen entre los meses de marzo a diciembre en ambos años de formación (2026 – 2027).

**MÓDULOS SEMANA INTENSIVA ONLINE / PRESENCIAL:** consiste en el desarrollo de talleres prácticos en 4 días consecutivos de 8 horas cada módulo, a través del trabajo personal del terapeuta, de técnicas terapéuticas, con la finalidad de favorecer la integración del modelo de la traumaterapia sistémica. Estos módulos se desarrollan al final de cada año de formación, al término del 1º año en enero 2027 es en modalidad online y al término del 2º año en enero 2028 es en modalidad presencial.

\* Es un requisito de aprobación y certificación del diplomado la asistencia como mínimo al 80% de los módulos mensuales online y 100% a los módulos semana intensiva online / presencial (es decir, participar de al menos 8 de los 10 módulos online año 1 y año 2 y a la semana intensiva con la que finaliza cada año de formación).



## Año 2026<sup>1</sup>

VERSIÓN 12 (1º AÑO)	
MÓDULO 1: Introducción (4 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 10 de abril 2026 (14-18 hrs. Chile)
MODULO 2: Paradigma Buenos Tratos (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 11 de abril 2026 (10 - 14 hrs. Chile)
MODULO 3: Trauma I (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 22 de mayo 2026 (14-18 hrs. Chile)
MODULO 4: Trauma II (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 12 de junio 2026 (14-18 hrs. Chile)
MÓDULO 5: Apego I (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 24 de julio 2026 (14-18 hrs. Chile)
MÓDULO 6: Apego II (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 21 de agosto 2026 (14-18 hrs. Chile)
MÓDULO 7: Mentalización (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 11 septiembre 2026 (14-18 hrs. Chile)
MÓDULO 8: Desarrollo (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 23 de octubre 2026 (14-18 hrs. Chile)
MÓDULO 9: Devolución - ASCT (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 20 noviembre 2026 (14-18 hrs. Chile)
MÓDULO 10: Paradigma CCPP (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 11 diciembre 2026 (14-18 hrs. Chile)
MÓDULO 11: PEC (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 11 enero 2027 (15-19 hrs. Chile)
MÓDULO 12: Evaluación CCPP (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 12 enero 2027 (15-19 hrs. Chile)
MÓDULO 13: Evaluación CCPP (8 horas: 4hr. grabadas + 4 hrs. online)	Clase Online 13 enero 2027 (15-19 hrs. Chile)
MÓDULO 14: Evaluación CCPP (8 horas: 4hr. grabadas + 2 hrs. online)	Clase Online 14 enero 2027 (15-17 hrs. Chile)



<sup>1</sup> Calendarización de actividades sujeta a eventuales cambios, por motivos de fuerza mayor

## DOCENTES

### JORGE BARUDY

De origen chileno, neuropsiquiatra, psicoterapeuta y terapeuta familiar. Formador de la EFTA (Asociación Europea de Terapia Familiar). Docente del postgrado en psicoterapia e intervención social sistémica de la Universidad Católica de Lovaina (1983-1998). Antiguo Director Clínico del programa de prevención y tratamiento de los malos tratos infantiles (Equipe SOS Enfants Familles) de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica (1982 –1997). Director Fundador y actual Director de EXIL, Centro Médico psicosocial para refugiados políticos y víctimas de tortura en Bélgica y en España. Docente de varias Universidades españolas y chilenas en cursos de post-título en relación con la prevención y el tratamiento de los efectos de la violencia en niños, mujeres, la familia y la comunidad. Co-Director de IFIV “Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre las Consecuencias de la Violencia y la Promoción de la Resiliencia” , Barcelona.

Autor de numerosos artículos sobre el tema del maltrato y la protección infantil y autor y co-autor, junto con Maryorie Dantagnan de los libros:

- ⌚ El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil, Paidos. España, 1998.
- ⌚ Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia, Gedisa, España, 2005.
- ⌚ Hijas e hijos de madres resilientes, Gedisa, España, 2007.
- ⌚ Los desafíos invisibles de ser madre o padre, Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Una guía para padres biológicos, acogedores, adoptivos y profesionales de la infancia, Gedisa, España 2010
- ⌚ La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil, Gedisa, España 2011
- ⌚ La inteligencia maternal, Gedisa, España 2015.



### MARYORIE DANTAGNAN



De origen chilena, pedagoga, psicóloga, psicoterapeuta infantil. Antigua responsable de programas de promoción de salud mental infantil y prevención de malos tratos infantiles en Barranquilla, Colombia. Docente de varias Universidades en cursos de post-título en relación con la prevención y el tratamiento de los efectos de la violencia en niños, mujeres, la familia y la comunidad.

Actual responsable clínica del Programa de psicoterapia para niños y niñas víctimas de malos tratos acogidos en centros o en familias en el centro EXIL España y del Centro APEGA para el acompañamiento a la post-adopción. Coordinadora clínica de la unidad infantil del programa de Salud Mental para exiliados políticos y víctimas de la tortura del centro EXIL España en Barcelona. Co-directora de IFIV “Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre las consecuencias de la violencia y la promoción de la resiliencia. Barcelona.

### JOSE LUIS GONZALO

Psicólogo clínico. Psicoterapeuta por la FEAP. Diplomado en psicoterapia infantil por el IFIV de Barcelona. Formación en EMDR adultos (nivel II) y en niños y adolescentes (nivel I). Desde 1994 trabaja en consulta privada como psicólogo y psicoterapeuta infantil y de adultos. Desde 1999 trabaja para la Diputación Foral de Gipuzkoa como psicoterapeuta de los niños/as que participan en programas de acogimiento familiar, residencial y adopción. Docente en el diplomado en traumaterapia infantil sistémica de Barudy y Dantagnan. Dirige el blog [www.buenostratos.com](http://www.buenostratos.com). Autor de los libros:

- “¿Todo niño viene con un pan bajo el brazo? Guía para padres adoptivos con hijos con trastornos del apego” ,
- “Construyendo puentes. La técnica de la caja de arena” , “Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos”, “La armonía relacional. Aplicaciones de la caja de arena a la traumaterapia; “Cuando mi corazón tiembla. Cuento para explicar la separación de los padres y de seres queridos” ; “Una nueva vida florece. La historia resiliente de mi adopción” ; “Cuando mi corazón calma. Una alianza para el divorcio para los padres con buenos tratos” .





## RAFAEL BENITO

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá de Henares. Especialista en Psiquiatría desde el año 1992 y Terapeuta Familiar y de Pareja por la Universidad del País Vasco desde 1993. Diplomado en Formación Especializada para psicoterapeutas infantiles por el IFIV de Barcelona. Ejerce la práctica de la psiquiatría y la psicoterapia desde el año 1992 hasta el día de hoy en su consulta privada de Donostia - San Sebastián, estando especializado en el tratamiento con niños, adolescentes y adultos víctimas de malos tratos, abusos sexuales y trastornos del apego. Formador en distintos programas y conferencias para profesionales y familias. Autor de libros: "Cerebros moldeando otros cerebros. Cómo las relaciones interpersonales guían la evolución del cerebro infantil y adolescente desde el nacimiento" , "La armonía relacional. Aplicaciones de la caja de arena a la traumaterapia" y "La regulación emocional: Bases neurobiológicas y desarrollo en la infancia y adolescencia"

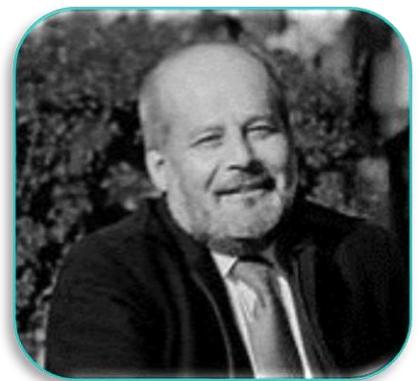
## HERNÁN FERNÁNDEZ

Abogado Universidad de Concepción

Especializado en la defensa y protección de la infancia en el ámbito proteccional y penal. Docente en áreas de niñez, derechos e intervención en el ámbito proteccional y penal. Asesor de diversos equipos psicosociales en Chile.

Asesor de distintas comisiones del Congreso Nacional en leyes vinculadas a la protección de la infancia

Miembro del Consejo Consultivo del Instituto Nacional de Derechos Humanos (2017)



## MELISSA JACOB

Licenciada en Psicología Universidad Diego Portales. Diplomada en Formación Especializada en Trauma- Psicoterapia Sistémica Infantil del Instituto Acción sobre la Violencia y la Promoción de la Resiliencia IFIV Barcelona. Magíster en Psicología de la Adolescencia de la Universidad del Desarrollo. Diplomada en Psicodiagnóstico Infantil de la Pontificia Universidad Católica de Chile. En Chile, se desempeña desde el 2010 al 2013 como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave CEPIJ Coronel de la Corporación Opción y, entre 2016 y 2017, como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave Maihue de la Corporación Paicabi. En Salamanca (España), en 2015, colabora en Programa de Acogimiento Familiar perteneciente a la Cruz Roja y Programa de Tratamiento Psicológico Infancia Maltratada perteneciente a la Asociación ASECAL. Por más de 8 años se ha especializado en el área clínica y en psicodiagnóstico infanto-juvenil, en contextos de violencia y vulnerabilidad, contando además con experiencia de liderazgo de equipos multidisciplinarios, así como también en supervisión clínica (procesos terapéuticos) y coordinación de redes (contexto proteccional y judicial).





## COORDINADORA DE FORMACIÓN Y DOCENTE



### CAROLINA SAAVEDRA

Licenciada en Psicología Universidad de Valparaíso. Diplomada en Formación Especializada para Psicoterapeutas Infantiles IFIV Barcelona. Master en Paidopsiquiatría y Psicología de la Infancia y la Adolescencia, Universitat Autònoma de Barcelona. Magíster en Psicología, Mención Psicología Comunitaria, Universidad de Chile. Diplomada (en línea) en Terapia Narrativa, Pranas Chile y Capacitada (en línea) y teórico-práctica en Terapia Cognitiva Conductual Focalizada en el Trauma, The Medical University of South Carolina – Universidad Santo Tomás. En Chile se desempeña desde el 2004 al 2011 como directora del Centro Especializado en Reparación del Maltrato Infantil Grave Maihue de la Corporación Paicabí. Autora de artículos en áreas asociadas a la intervención psicosocial y vulneración de derechos en infancia y docente de pre y post grado en áreas asociadas a la intervención clínica y abuso sexual. En Barcelona, entre 2011 -2013 realiza actividades profesionales en el Programa Infantil del Centro Exil y el Hospital Universitario Materno Infantil Vall d'Hebrón. Actualmente, se desempeña como asesora técnica de programas especializados en reparación de grave vulneración de derechos infantiles en la Corporación ONG Paicabi.

Para información adicional sobre esta formación,  
contactar con:

Carolina Saavedra - [redapegachile@gmail.com](mailto:redapegachile@gmail.com)

Melissa Jacob - [ifivchile@gmail.com](mailto:ifivchile@gmail.com)

Whatsapp - +56 9 46382822

Información en:

<http://www.traumaterapiayresiliencia.cl>

<http://www.traumaterapiayresiliencia.com>



#### ENTIDADES COLABORADORAS:



[www.traumaterapiayresiliencia.cl](http://www.traumaterapiayresiliencia.cl)



[Formulario de Inscripción](#)

